ANEXO I
PLANO DE TRABALHO
SETEMBRO A DEZEMBRO 2026

1. DADOS CADASTRAIS

Orgão / Entidade Proponente:	Associação de Pais, Amigos e Educadores de Autistas de Jaú		
CNPJ: 05.524.456/001-74			
Endereço: Rua: Idalina Sanzovo Blassioli nº 115			
Cidade: Jaú	**UF:** SP	**CEP:** 17.215-082	**Telefone:** (14) 3418-7880 – escola (14) 36261079 – adm.
E-mail: associacao@autismojau.org			
Banco: Banco do Brasil	**Agência:** 6932-9	**Conta Corrente:** 33587-8	
Nome do Responsável: Maingrid Crepaldi Rozante Maran			
RG: 30.731.029-2 **CPF**: 222.594.868-27		**Profissão:** Manicure	
Endereço: Adelino Macacari, 150 – Jardim Ferreira Dias		**CEP**: 17.209-700	

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO

TITULO DO PROJETO/ ATIVIDADE/ AÇÃO	**PERÍODO DE EXECUÇÃO**	
Ensino especializado a pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA).	**INÍCIO** 17/09/2026	**TÉRMINO** 31/12/2026

DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A OSC atenderá pessoas com TEA (Transtorno do Espectro Autista) de Nível II e III, que ainda não apresentam habilidades comportamentais e pedagógicas de frequentar a rede regular de ensino. Esses alunos precisam de uma educação especializada com métodos psicopedagógicos individuais, e, este atendimento se faz necessário devido à necessidade de intervenção precoce e a desordem neural apresentada.

A desordem do desenvolvimento requer um trabalho especializado e interdisciplinar, portanto, quanto mais cedo à criança for diagnosticada e começar as intervenções, melhor será seu desenvolvimento.

Diante das informações descritas, é importante ressaltar a necessidade especifica do trabalho pedagógico desenvolvido com nossos alunos. O projeto pedagógico é embasado no Ensino Estruturado, de acordo com os níveis de aprendizagem de cada aluno. Os campos de experiência e os componentes curriculares a serem adaptados devem ser planejados de acordo com os conteúdos propostos, seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Paulista, que tem por objetivo atingir toda a Educação Básica brasileira, sendo estes documentos

completos e contemporâneos, que propõem desenvolver as competências, habilidades e as habilidades sócio emocionais.

De acordo com os objetivos educacionais, atendemos a educação infantil, nos cinco campos de experiência propostos, e o ensino fundamental de 1º ao 5º ano. Oferta-se também aos alunos atividades extraclasse para que possam desenvolver habilidades para realizar atividades cotidianas (Atividades de Vida Diária e Atividades de Vida Prática) em seus ambientes e contextos naturais, generalizando o aprendizado e se tornando indivíduos autônomos e independentes.

Segundo dados CDC (Center for Disease Control and Prevention), atualmente em média, 1 em cada 31 crianças nascem com TEA - Transtorno do Espectro Autista, o que leva ao entendimento de que temos ainda muitas crianças e adolescentes que necessitam do ensino especializado, como demonstra os atendimentos as famílias e responsáveis, que constantemente manifestam seu interesse em ingressar seus filhos junto ao atendimento oferecido pela entidade.

A educação é direito humano fundamental de cunho social. Direito constitucional: valor, enquanto princípio e objetivos de realização da sociedade (CF art. 1º e 3º da CF), não apenas do indivíduo. A educação inclusiva, pluralista, promotora da cidadania plena como projeto político social e que perpassa por toda a vida do indivíduo.

IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

Promover atendimento educacional aos alunos com Transtorno do Espectro Autista, que no momento não podem ser beneficiados com a inclusão em salas regulares.

JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

A parceria a ser celebrada entre a Organização da Sociedade Civil (OSC) e a Administração Pública Municipal, visa o atendimento educacional especializado a pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), onde auxilia o desenvolvimento dentro das dificuldades escolares e comportamentais dos alunos que apresentam nível II e III.

Ressalta-se que a intenção dessa parceria é a oferta de vagas, uma vez que essa ação se configura na garantia de que os alunos que forem matriculados tenham um atendimento educacional de qualidade.

A OSC tem como objetivo primordial permitir que, o nosso atendimento seja multidisciplinar, que haja envolvimento de todos os funcionários e professores, no processo de ensino-aprendizagem, e que todos se sintam parte integrante de um mesmo pensamento educacional, percebam-se responsáveis por tornar isto uma realidade, partindo de suas ações práticas do dia-a-dia para a evolução de nossos alunos.

É importante salientar a necessidade dos alunos de utilizarem recursos adaptados para facilitar a aquisição de conhecimentos, a adaptação dos conteúdos didáticos devem se basear no currículo regular de ensino (BNCC e do Currículo Paulista), e a forma de apresentar tal conhecimento, pode de diferentes maneiras ou alterando o ambiente no qual o aluno aprende com base nas suas necessidades e limitações individuais. O apoio educacional para pessoa com TEA

deve ser antecipado e visual, o que facilitará o entendimento e poderá ajudar no desenvolvimento global de cada aluno.

Os Atendimentos da OSC se baseiam no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos mentais 5ª Edição (DSM V), da American Psychiatric Association, que descreve sobre TEA e outros Transtornos do neurodesenvolvimento, e se propõe a servir como guia prático, funcional e flexível, buscando as características aceitas como universais e específicas para cada transtorno e seu significado.

O DSM V descreve os apoios que cada pessoa com TEA pode necessitar ao longo de sua vida, conforme os níveis de gravidade da síndrome, sendo eles: Nível 1 (exigindo apoio), na ausência de apoio, pode apresentar déficits na comunicação social, que causam prejuízos notáveis, dificuldade para iniciar interações sociais e exemplos claros de respostas atípicas ou sem sucesso a aberturas sociais dos outros, dificuldade em trocar de atividades. Nível 2 (Exigindo apoio substancial), pode apresentar déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal, prejuízos sociais aparentes mesmo na presença de apoio, limitação em dar início a interações sociais e respostas reduzidas ou anormais a aberturas sociais que partem dos outros. Inflexibilidade do comportamento, dificuldade de lidar com mudanças ou outros comportamentos restritos, dificuldade de mudar o foco ou as ações. Nível 3 (Exigindo apoio muito substancial), pode apresentar déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal que causam prejuízos graves de funcionamento, grande limitação em dar início a interações sociais e respostas mínimas as aberturas sociais que partem de outros, extrema dificuldade em lidar com mudanças, comportamentos restritivos, repetitivos, dificuldade para mudar foco e ações.

Assim como no DSM, o Manual de Diagnostico e Estatística dos Transtornos Mentais, a nova CID (ICD-11 na sigla em inglês para International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) descreve sobre o TEA.

A CID-11 descreve 6A02 – Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), 6A02.0 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional; 6A02.1 – Transtorno do Espectro do Autismo com deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional; 6A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada; 6A02.3 – Transtorno do Espectro do Autismo com deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada; 6A02.4 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com ausência de linguagem funcional; 6A02.5 – Transtorno do Espectro do Autismo com deficiência intelectual (DI) e com ausência de linguagem funcional; 6A02.Y – Outro Transtorno do Espectro do Autismo.

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO: 150 alunos

3. METAS	
METAS A SEREM ATINGIDAS	**AFERIÇÃO DAS METAS**
Ofertar ensino especializado às pessoas com TEA na modalidade da educação infantil e fundamental.	PAIs; Relatórios; Fotos; Registro frequência; Diário de Classe
Garantir educação especial para os Jovens e Adultos focando em atividades referentes à idade cronológica.	PAIs; Relatórios; Fotos; Registro frequência; Diário de Classe
Desenvolver reuniões e orientações aos pais	Lista de presença; Relatórios.
Aquisição de materiais necessários para o desenvolvimento das aulas e atividades pedagógicas; Adequação do currículo Escolar	PAIs; Currículo Escolar adaptado; Apostilas Adaptadas; Relatórios; Observação; Orientações; Fotos; Diário de classes.
Adequação dos espaços físicos, móveis, estrutura das salas de aula.	Observação Orientações PAIs; Relatórios.
Proporcionar a troca entre as escolas regulares, orientando no processo de ensino/aprendizagem	Conversas; Orientações; Relatórios Capacitações
Manter corpo docente com formação/habilitação condizente com sua área de atuação.	Lista de presença; Capacitações; Orientações Relatórios; Fotos
Realização de passeios e vivencias fora da escola;	Relatórios; Cronogramas de organizações; Fotos e Eventos;

4. PLANO DE APLICAÇÃO

a) Recursos Humanos

Setembro a Dezembro							Encargos sociais e trabalhistas						
Qtd.	Fomação profissional	Cargo	C/H	Regime trabalhista	Salário base	Salário líquido	FGTS	INSS	Vale Alimentação	13º	INSS 13º	FGTS 13º	Valor mensal folha
2	Ensino médio	Monitor	44	CLT	R$2.039,62	R$ 3.760,76	R$ 326,32	R$ 318,48	R$ 1.298,00	R$ 424,92	R$ 33,19	R$ 33,99	R$ 6.195,66
				Total 4 meses		R$ 15.043,04	R$ 1.305,28	R$ 1.273,92	R$ 5.192,00	R$ 1.699,68	R$ 132,76	R$ 135,96	R$ 24.782,64

b) Custeio – Gêneros alimentícios

	VI mês	VI 4 meses
Gêneros alimenticios	R$ 520,10	R$ 2.080,40

5 - COMPOSIÇÃO DAS SALAS

Para os meses de setembro a dezembro de 2026, os alunos da OSC serão agrupados em 2 classes da seguinte forma:

a) 4 alunos com autismo de Nível II, agrupados em 2 classes com até 6 alunos.

1. 2 salas nível II faixa etária de 4 à 5 anos

6- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CONCEDENTE

SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
R$ 6.715,76	R$ 6.715,76	R$ 6.715,76	R$ 6.715,76

7 – DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto a Prefeitura do Município de Jahu, para efeitos e sob as penas da Lei, que inexiste qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça o repasse de recursos públicos para execução deste Plano de Trabalho.

Nestes Termos, pede deferimento.

Jahu, 24 de Agosto de 2026.

Maingrid Crepaldi Rozante Maran
Presidente
RG 30.731.029-2